Российская Федерация

Ивановская область Кинешемский район

Управление образования Кинешемского муниципального район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШИЛЕКШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

155828, Ивановская область, Кинешемский район,c.Шилекша, ул. Центральная, д.55

Тел. 8-(49331)-904-02 shileksha @mail.ru

**ИНН** 3713003000 **КПП** 370301001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета  /Протокол № 2 от 2023 г./ |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Семенова/  /Приказ № от 2023 г./ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный инспектор движения»**

**Автор: Борисова Светлана**

**Александровна, учитель**

**начальных классов**

**Шилекша**

**2023**

**Содержание**

**1.Комплекс основных характеристика программ………………….**3

1.1 Пояснительная записка…………………………………………..3 -4

1.2 Цель и задачи программы…………………………,…………….4-5

1.3 Учебный план…………………………………………………….5-8

1.4 Планируемые результаты………………………………………..8-11

**2.Комплекс организационно-педагогических условий……………11**

2.1 Календарный учебный график…………………………………11-13

2.2 Условия реализации программы………………………………...13

2.3 Формы подведения итогов реализации программы и оценочные

материалы………………………………………………………………13-15

2.4 Методические материалы…………………………………………15-16

2.5 Список литературы………………………………………………..17

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

* + Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
  + Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  + Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
  + Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 ;
  + СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
  + Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
  + Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением   Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями).

**Направленность программы:**

Важной составляющей социально- педагогической деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В связи с тем, что работа по программе предполагает использование обучающимися компьютеров во время изучения темы и при проведении онлайн- тестов, данная программа имеет метапредметную направленность.

**Актуальность:**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Новизной и отличительной особенностью** программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

**Уровень образования**: базовый

**Срок реализации программы**:

1 год (34 ч – 1 час в неделю)

**Возрастная группа учащихся**: 6-11 лет

**Формы обучения и виды занятий по программе**

Формы обучения – очная.

Виды занятий – беседа, викторина, практическая работа, экскурсия, игра, защита проекта, соревнование.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цели программы:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;

- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;

- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

**1.3 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы занятий. | Количество часов | | | Формы контроля \ аттестации | Электронные ресурсы |
|  | теория | практика | всего |  |  |
| 1.Введение. | 0,5 | 0,5 | 1 | Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование. | <https://yandex.ru/video/preview/12583457625759958859> |
| 2.Улица полна неожиданностей  (2ч) | 1 | 1 | 2 | Экскурсия.  Беседа. Игра | <https://yandex.ru/video/preview/15129767963252515266> |
| 3.Наши верные друзья - дорожные знаки. (2ч) | 1 | 1 | 2 | Викторина | <https://yandex.ru/video/preview/15257201312576446187> |
| 4. Это должны знать все (3ч) | 1 | 2 | 3 | Беседа. Игра. | <https://yandex.ru/video/preview/1476864407452630547> |
| 5.Дорожная азбука (3ч) | 1 | 2 | 3 | Конкурс рисунков-схем  «Безопасный путь». | <https://yandex.ru/video/preview/5887696928594021225> |
| 6. Наш друг – светофор (2ч) | - | 2 | 2 | Творческая работа | <https://yandex.ru/video/preview/14204170747357977305> |
| 7. Мы – ЮИД (3ч) | 1 | 2 | 3 | Беседа.Игра.  Тестирование.  Праздник-концерт. | <https://www.youtube.com/watch?v=x-CiIJP89DM> |
| 8. Правила дорожного движения (2ч) | 1 | 1 | 2 | Игра – соревнование.  Беседа. | <https://yandex.ru/video/preview/12844172809954772241> |
| 9. Мой друг - велосипед!  Мой друг-самокат!  (3ч) | 2 | 1 | 1 | Викторина.  Беседа. Игра. | <https://yandex.ru/video/preview/16088500226804353953> |
| 10. Безопасность и правила безопасности  (4ч) | 2 | 2 | 1 | Беседа. Игра.  Конкурс рисунков.  Проект «Дорожные знаки». | <https://yandex.ru/video/preview/15878283096092958880> |
| 11. Основы доврачебной медицинской помощи (3ч) | 1 | 2 | 1 | Беседа.  Практическая работа. | <https://yandex.ru/video/preview/12951166134419767224> |
| 12. Пропаганда ПДД (5ч) | 1 | 4 | 5 | Диагностика знаний детей по ПДД, тестирование.  Конкурс рисунков.  Квест- игра. | <https://yandex.ru/video/preview/6663608237273793749> |
| 13.Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Праздник-концерт. |  |
| Итого: | 13 | 21 | 34 |  |  |

**Содержание курса.**

**Введение (1ч)**

Что такое ЮИД. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?

**Тема 1.Улица полна неожиданностей. (2 ч)**

Безопасность на улице. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Виды пешеходных переходов. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы.

**Тема 2. Наши верные друзья- дорожные знаки.(2 ч)**

Наши друзья – дорожные знаки. Виды дорожных знаков.Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу.

**Тема 3. Это должны знать все. (3 ч)**

Правила движения в колонне. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мы пассажиры общественного транспорта. Мы пассажиры личного транспорта.

**Тема4. Дорожная азбука (3 ч)**

Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар. Проезжая часть. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

**Тема 5. Наш друг – светофор (2 ч)**

Светофор и его сигналы. Творческая мастерская. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

**Тема 6. Мы – ЮИД (3 ч)**

Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте . Ремень безопасности. Мы – ЮИД.«Учимся соблюдать правила дорожного движения».

**Тема 7. Правила дорожного движения (2)**

Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. ГИБДД – помощник и друг.

**Тема 8. Мой друг – велосипед! Мой друг- самокат!(3ч)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

**Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 4ч)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Мастерская дорожных знаков.

**Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (3ч)**

Оказание первой доврачебной помощи. Состав и назначение автоаптечки. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Встреча с медработником.Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Транспортировка при различных видах травм.

**Тема 11. Пропаганда ПДД (5ч).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? «Друзья светофора». Выпуск агитационных листовок для пешеходов. «Внимание, дети!». Выпуск агитационных листовок для водителей. Безопасность на дороге. Проведение квест-игры «В поисках светофорика» с ребятами детского сада.

**Тема 12. Итоговое занятие (1ч)**

«Мы знаем правила дорожного движения!»

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценность научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** :

*1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся будут знать**

- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;

- название, назначение и возможные места установ­ки изученных дорожных знаков, уметь разбираться в видах дорожных знаков;

- значение сигналов светофоров, регулировщиков;

- правила безопасного поведения на городских ули­цах и загородных дорогах;

- правила поведения пассажиров и пешеходов;

- основы безопасности при езде на велосипеде (скутере(мопеде), самокате)

**Обучающиеся будут уметь**

**-** выполнять правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров;

**-** определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу

**-** самостоятельно определять места для безопасного пере­хода улиц и дорог,

**-** правильно входить и выходить из общественно­го транспорта;

**-** безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;

- разбираться в видах дорожных знаков;

- оказывать первую доврачебную помощь;

**Обучающиеся будут обладать навыками:**

**-** здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения на дороге.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий .**

**2.1 Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **план** | **факт** |
|  | **Введение** |  |  |
| 1. | 1.Вводное занятие.  Что такое ЮИД.  Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? |  |  |
|  | **Улица полна неожиданностей** |  |  |
| 2. | Безопасность на улице. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Виды пешеходных переходов. |  |  |
| 3. | Школа безопасности.  Посвящение в пешеходы. |  |  |
|  | **Наши верные друзья - дорожные знаки.** |  |  |
| 4. | Наши друзья – дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Светофор и его сигналы. |  |  |
| 5. | Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. |  |  |
|  | **Это должны знать все.** |  |  |
| 6. | Правила движения в колонне. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. |  |  |
| 7. | Мы пассажиры общественного транспорта. |  |  |
| 8. | Мы пассажиры личного транспорта. |  |  |
|  | **Дорожная азбука.** |  |  |
| 9. | Безопасность на улице. «Безопасный путь : дом-школа-дом». |  |  |
| 10. | Движение пешеходов и машин. Улица.Тротуар. Проезжая часть. |  |  |
| 11. | Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. |  |  |
|  | **Наш друг – светофор.** |  |  |
| 12. | Светофор и его сигналы.  Творческая мастерская. |  |  |
| 13. | Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. |  |  |
|  | **Мы – ЮИД.** |  |  |
| 14. | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. |  |  |
| 15. | Правила поведения в общественном транспорте. Ремень безопасности. |  |  |
| 16. | Мы – ЮИД.  «Учимся соблюдать правила дорожного движения». |  |  |
|  | **Правила дорожного движения.** |  |  |
| 17. | Обязанности пешеходов.  Пешеходные переходы.  Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. |  |  |
| 18. | ГИБДД – помощник и друг. Встреча с инспектором . |  |  |
|  | **Мой друг - велосипед!**  **Мой друг-самокат!** |  |  |
| 19. | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. |  |  |
| 20. | Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. |  |  |
| 21. | Правила езды на самокате. Правила езды на скутере ( мопеде). |  |  |
|  | **Безопасность и правила безопасности.** |  |  |
| 22. | ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. |  |  |
| 23. | Безопасное пользование общественным транспортом. |  |  |
| 24. | Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. |  |  |
| 25. | В мире дорожных знаков. Мастерская дорожных знаков. |  |  |
|  | **Основы доврачебной медицинской помощи** |  |  |
| 26. | Оказание первой доврачебной помощи.  Состав и назначение автоаптечки. Поведение при аварийной ситуации. |  |  |
| 27. | Чрезвычайные ситуации на дороге. Первая помощь при общих ранениях. Техника наложение повязок. |  |  |
| 28. | Встреча с медработником.  Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Транспортировка при различных видах травм. |  |  |
|  | **Пропаганда ПДД** |  |  |
| 29. | Знаешь ли ты правила дорожного движения? |  |  |
| 30. | «Друзья светофора». Выпуск агитационных листовок для пешеходов. |  |  |
| 31. | «Внимание, дети!».  Выпуск агитационных листовок для водителей. |  |  |
| 32. | ЗОЖ. Безопасность на дороге. |  |  |
| 33. | Проведение квест-игры «В поисках светофорика» с ребятами детского сада |  |  |
|  | **Итоговое занятие.** |  |  |
| 34. | Итоговое занятие.  «Мы знаем правила дорожного движения!» |  |  |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

компьютер, интерактивная доска, школьная доска,

плакаты по правилам дорожного движения, интерактивные наглядные учебные пособия для начальной школы, плакаты по правилам дорожного движения видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения    в начальных классах

**Информационные ресурсы**: « Учи.ру»

**2.3 Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы**

**Форма контроля и подведения итогов.**

Образовательный процесс регулярно контролируется. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, анализ, собеседование, опрос индивидуально, проводится анкетирование, тестирование обучающихся, организуются выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

При зачислении учащихся в группы проводится вводное анкетирование, которое показывает понимание обучающимися проблемы безопасности жизни, знание ими правил дорожного движения пешеходов и выявляются проблемы, над которыми в первую очередь необходимо работать педагогу.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование: промежуточное в декабре и итоговое в мае. По итогам аттестации заполняется таблица мониторинга освоения общеобразовательной программы.

Для подведения итогов используются такие формы занятий как: проведение игровых соревнований, тестирования, выступления обучающихся. Во время соревнований и тестирования учащиеся ярко демонстрируют все полученные навыки. Выступления обучающихся наглядно демонстрируют активность жизненной позиции каждого ученика.

По итогам реализации программы формируется ученик, соблюдающий правила дорожного движения; имеющий активную жизненную позицию; готовый принимать участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, агитбригадах; активно участвующий в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников; бережно относящийся к себе, что должно подтверждаться результатами учебного тестирования.

**Оценочные материалы**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов: дорожные знаки – вопросы; медицина – билеты; знания устройства велосипеда – тестовая работа.

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

 от 2,6 до 4 – уровень средний

от  4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – отметка 5

13-14 баллов – отметка 4

9-7 баллов – отметка 3

 6-1 не зачёт

2.Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются билеты с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – отметка 5, 4 балла – отметка 4, 3 балла – отметка 3, 2 балла – не зачёт.

3.Знание велосипеда (теория) и правила езды на нём.

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. Каждому обучающемуся предлагается 5 вопросов о правилах езды на велосипеде. За правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5 -  нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла -        оценка  3 –  3-4 ошибки

2 балла  - оценка 2  -  5 и более ошибок.

**2.4 Методические материалы**

**Методы работы.**

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста, но предполагаются группы разновозрастные.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке трудолюбия, ответственности, самостоятельности, воспитанию творческой инициативы и потребности в самосовершенствовании.

Предложенный к программе календарный учебный график позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к художественной деятельности.

**Формы работы**: − рассказ, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; − игры, викторины, способствующие закреплению полученных знаний; − практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки выполнения творческих работ; − мастер-классы, творческие проекты;- наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям или индивидуально. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги. Мероприятия для детей дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки общения, ответственность и самостоятельность.

**Используются следующие образовательные технологии**:

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, кроме того они помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

Технология дифференцированного обучения. Преследуя цель - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, применяется технология личностно-ориентированного обучения. Предусматривается дифференцированный подход к обучению, учѐт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приѐмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Использование технологии игрового обучения в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента. Среди учащихся очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворды, загадки, работа с карточками, инсценирование. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей.

С целью создания максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся применяются здоровьесберегающие технологии. Каждые 15—20 минут нужно делать перерывы в работе, чтобы дети подвигались, отдохнули. Гимнастику целесообразно проводить в форме игры.

2.5**Список литературы**

***Список литература для учителя:***

1.Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними    изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.

2.Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.

3.Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.

4.Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.

5.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.

6.Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.

7.Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.

8.Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.

9.У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.

10.Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации       внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

11.Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.

***Список литература для учащихся:***

1***.***Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.

2.Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.

3.Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

4.Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/  
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

5.Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 c.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [http://windows.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://windows.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333063506&usg=AOvVaw01RkATGKBKM7G4oWEhlbMx)

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d)

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064501&usg=AOvVaw2pq2139y4-wK5ATtlK-oOg), [http://eor.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://eor.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333064790&usg=AOvVaw1Uz33ffEBcrQOrm3zSRQQ3)