**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.**

Шаронова Ирина Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы

МОУ « Шилекшинская оош»

Кинешемского муниципального района

Ивановской области

Одним из направлений нацпроекта «Образование» является «Цифровая образовательная среда». В настоящее время идет обновление роли учителя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. А для этого учитель в первую очередь должен быть подготовлен для эффективного использования современных образовательных средств в преподавании того или иного предмета.

В современном образовании на первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умению принимать решения и доводить их до исполнения.

Иными становятся и задачи учителя - не учить, а побудить, не оценивать, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию, модератором его действий. Все это проявляется в дистанционном образовании.

В последнее время актуальной становится дистанционная форма обучения. Для нас педагогов это новая, самостоятельная система. Она уже зарекомендовала себя как перспективная педагогическая технология. Поэтому относиться к дистанционному образованию можно по -разному, но необходимо понимать, что это новое явление прочно вошло в нашу жизнь, следовательно, нам, педагогам, необходимо изучать методы, формы и особенности дистанционной работы.

Дистанционное обучение – это интерактивное взаимодействие учителя и ученика. При этом общение между учащимся и учителем происходит удаленно, через средства телекоммуникаций. Параллельно ученик активно взаимодействует не только с учителем, но и с другими участниками этого процесса. С этой целью используются такие формы занятий как:

* обмен сообщениями и файлами,
* форумы,
* видеоконференции
* онлайн и телеуроки.

Эффективность дистанционного обучения зависит:

* от взаимодействия учителя и ученика;
* профессионального использования образовательных технологий;
* разработанных методических материалов и способов их доставки;
* процесса обратной связи.

Дистанционное обучение, безусловно, имеет свои преимущества:

* обучение проводится в комфортном для ученика месте и в удобное время;
* продолжительность занятий ученик регулирует самостоятельно;
* ученик может заниматься там, где есть интернет;
* быстрая доставка электронных учебных материалов;
* возможность контроля знаний через тестирование в дистанционном режиме;
* электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;
* консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи возможны в любое время;
* подход к каждому ученику индивидуально;
* осваивание персонального компьютера, современных средств коммуникаций

Но вместе с тем оно имеет и ряд недостатков. Переход на дистанционное обучение поставил перед нами целый ряд весьма непростых проблем, причём на их решение было отведено ограниченное время.

* Какие формы, методы, программные и аппаратные решения выбрать для обучения?
* Как вести обучение, если многие обучающиеся не имеют дома компьютера?
* Не имеют выхода в сеть Internet или скорость доступа оставляет желать лучшего?
* Многие из моих коллег не знакомы с ресурсами Internet, на базе которых предложено строить обучение и понятия не имеют, как в них работать.

И это не удивительно, потому что такая сложная ситуация возникла впервые. Да и компетенции учителя, за исключением учителей информатики, в сфере ИК технологий не простираются достаточно далеко. Причём технические проблемы, существующие для учащихся, в той же мере касаются и педагогов сельских школ.

В нашей сельской малокомплектной школе обучается 45 ребят. И с одной стороны организовать дистанционное обучение проще (с точки зрения организационной), но в период перехода на дистанционное обучение четко обозначился ряд проблем. Прежде всего это касается готовности к такому обучению учащихся и их родителей, а также и педагогов.

1. Полностью обеспечены компьютерами, ноутбуками, планшетами и имеется выход в Internet только 42% обучающихся.
2. А там, где есть интернет, мала его скорость для передачи информации, связи
3. В школе обучаются ребята из близлежащих деревень и сел, в которых абсолютно отсутствует какая-либо связь (телефонная, интернет)
4. Аналогичные проблемы есть и у педагогов.

Эти проблемы носят технический характер, и нашлась возможность решить некоторые из них. Еще при переходе на дистанционное обучение трудности для учащихся были в самодисциплине, в новых формах работы, а для педагогов в несколько раз возросшем объеме работы и в понимании того, как надо организовать дистанционное обучение и как это сделать можно в условиях нашей сельской школы. Времени было мало.

Большую помощь оказали коллеги из других школ и не только нашего района, находясь в постоянной связи с которыми, обменивались любой информацией. Ну и важно было заняться самообразованием.

Среди многих обучающих семинаров, вебинаров и курсов, которые я прошла за это время, хочу остановиться на онлайн –семинаре, организованном на платформе системы дистанционного обучения научно – образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования S-ba.ru «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании». На семинаре были рассмотрены и даны практические советы по следующим вопросам:

1. Что такое дистанционная система обучения?
2. Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов.
3. Руководство по использованию социальных сетей «ВКонтакте», «Twitter».
4. Возможности использования сервисов GOOGLE в образовательном процессе
5. Руководство по использованию Skype
6. Видеоконференции в WhatsApp и других мессенжерах

По окончании семинара были высланы методические материалы и тесты, которые можно использовать в работе с учащимися.

Благодаря переписке с педагогами в чате на своем сайте узнала, как можно снять видеолекцию в программеPowerPoint.

Таким образом, начиналось дистанционное обучение в марте 2020г, как что –то неизведанное, а уже в мае – декабре просматривалась определенная система работы.

Прежде всего проанализировала технические возможности учащихся. В некоторых классах можно было работать на платформе «Учи.ру», «Якласс», «Яндекс.Учебник», но тут возникли следующие трудности: из-за большого спроса выйти на них было трудно, многие ресурсы или платные, или не для всех классов, несовпадение программ, учебников и многое другое, поэтому работать полностью используя только эти платформы было трудно. Тогда мною был выбран следующий путь:

* Для объяснения нового материала использовала видеоуроки, видеолекции, как созданные лично, так и взятые на образовательных платформах или на сайтах своих коллег. Их выставляла в социальных сетях в группах, которые были созданы.
* Видеоконсультации проводила через социальные сети, так как наполняемость классов небольшая это можно было сделать в любом мессенжере. Для тех, у кого нет интернета консультации проводила по телефону.
* Тяжелее стоял вопрос с контролем знаний, так как многое приходилось проверять либо через мессенжеры, либо традиционно в тетрадях. Ресурс «Дневник.ру», который сейчас появился в этом может неплохо помочь, хотя бы потому, что это можно будет сделать бесплатно. Но не будем забывать о наличии у ребят интернета.
* Ну и конечно, очень помогали учебники и рабочие тетради к ним, последние можно было использовать как в печатном, так и в электронном виде.

Подводя итог применения дистанционного обучения весной 2020г в нашей школе, можно отметить, что качество обучения сохранилось на уровне, который можно назвать приемлемым. Это показали вводные контрольные работы и ВПР, которые проводились администрацией в начале этого года. Но не будем забывать, что ребята на дистанте обучались последнюю четверть, когда во многих классах начиналось повторение изученного материала. Из положительных сторон применения дистанционных форм обучения надо отметить более широкие возможности личностно-ориентированного обучения, индивидуальных занятий, восприятие детьми дистанционного обучения как своего рода игру, где есть место для конкуренции и лидерства. Из отрицательных сторон, кроме тех, о которых говорилось выше, считаю, трудно преподавать литературу в дистанционном режиме, так как специфика этого предмета предполагает больше живое общение: «глаза в глаза»

Разумеется, есть некоторое ухудшение качества обучения, связанное с адаптацией к непривычным условиям, большей свободой детей, уменьшением контроля. Ведь школа осуществляет контроль дистанционно, а родительский контроль ослаблен в связи со спецификой сельской местности и сезоном, занятостью родителей (да и детей) в приусадебном хозяйстве. Безусловно, положительные стороны приобретённого поневоле педагогического опыта должны быть использованы и в дальнейшем. Тем не менее, прогнозируя перспективы применения дистанционных форм обучения в сельской школе, остаётся надеяться на то, что дистанционное обучение останется вынужденной временной мерой, направленной на физическую защиту участников образовательных отношений.

И еще, понимая, что дистанционное обучение – это новая, самостоятельная система, которая прочно входит в систему образования и в нашу жизнь, нужно для себя сделать главный вывод: сможешь ты так обучать или нет. И ответ на этот вопрос актуален не только для педагогов, проработавших в школе много лет, но и для молодых педагогов.