

Российская Федерация  
Ивановская область Кинешемский район  
Управление образования Кинешемского муниципального район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШИЛЕКШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

155828, Ивановская область, Кинешемский район, с. Шилекша, ул. Центральная, д. 55

Тел. 8-(49331)-904-02 [shileksha@mail.ru](mailto:shileksha@mail.ru)

ИНН 3713003000 КПП 370301001

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете  
(Протокол № 7 от  
01.08.2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы:  
  
(Н.А.Семенова)  
Приказ № 27 от 01.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
метапредметного курса  
«УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И  
ИССЛЕДОВАНИЕ»  
на уровень основного общеобразовательного  
образования в соответствии ФГОС ООО  
9 класс  
Срок реализации: 1 год**

Составитель программы:  
учитель технологии  
первой квалификационной категории  
Дурандина Марина Вячеславовна

**ШИЛЕКША  
2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*действующая редакция*), с учетом основной образовательной программы, Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Шилекшинская основная общеобразовательная школа» и рабочей программы Тягловой Е.В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии» Методическое пособие –М.: Планета, 2011г.

**Цель курса:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Программа метапредметного курса «Учебное проектирование и исследование» рассчитана для учащихся 9 класса сроком на 1 год. **Общее количество часов** за уровень основного общего образования составляет 33 часа.

### **Учебно-методический комплекс (УМК)**

Основанием для разработки данной рабочей программы послужило учебно-методическое пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении»: Под ред. А.П. Тряпицыной, – СПб.: КАРО, 2005г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ»**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

- осознание ценности биологического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование уважительного отношения к мнению других.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формировать чувство любви к своей стране , к своему краю, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях на уровне образовательного учреждения, района, области, страны.

- формирование бережного отношения к природным богатствам.

*Учащиеся получают возможность:*

-воспитать ответственное отношение к природе.

-осознать необходимость защиты окружающей среды.

-развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-участвовать в совместной деятельности;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

-оценивать работу одноклассников.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-классифицировать информацию по заданным признакам;

-выявлять причинно-следственные связи;

-решать проблемные задачи;

-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

*Учащиеся получают возможность:*

- формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:*  
*искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;*  
*систематизировать информацию;*
- понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.*
- овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

## **СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ»**

### **Введение.**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

### **Реферат как научная работа.**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

*Практическая работа* «Составление реферата на выбранную тему».

### **Способы получения и переработки информации.**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

*Практическая работа* «Использование каталогов и поисковых программ».

### **Исследовательская работа.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач

предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практические работы* Определение запыленности воздуха в по листьям деревьев и кустарников. Определение загрязненности воздуха по состоянию хвои сосны

### **Проект.**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

*Практическая работа.* Выбор рабочей группы. Определение темы проекта, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Работа с источниками информации. Проведение исследования. Выполнение проекта. Оценка. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА  
«УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Всего</b>
1	Введение	2	2
2	Реферат как научная работа	4	4
3	Исследовательская работа	8	8
4	Проект	14	14
5	Способы получения и переработки информации	5	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

