

Российская Федерация
Ивановская область Кинешемский район
Управление образования Кинешемского муниципального район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИЛЕКШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

155828, Ивановская область, Кинешемский район, с. Шилекша, ул. Центральная, д. 55
Тел. 8-(49331)-904-02 shileksha@mail.ru
ИНН 3713003000 КПП 370301001

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
/Протокол № 2 от
2023 г./

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____/Н.А. Семенова/
/Приказ № от 2023 г./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный инспектор движения»**

**Автор: Борисова Светлана
Александровна, учитель
начальных классов**

**Шилекша
2023**

Содержание

1.Комплекс основных характеристика программ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3 -4
1.2 Цель и задачи программы.....,	4-5
1.3 Учебный план.....	5-8
1.4 Планируемые результаты.....	8-11
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11-13
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы.....	13-15
2.4 Методические материалы.....	15-16
2.5 Список литературы.....	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 ;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями).

Направленность программы:

Важной составляющей социально- педагогической деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В связи с тем, что работа по программе предполагает использование обучающимися компьютеров во время изучения темы и при проведении онлайн- тестов, данная программа имеет метапредметную направленность.

Актуальность:

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в

этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизной и отличительной особенностью программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Уровень образования: базовый

Срок реализации программы:

1 год (34 ч – 1 час в неделю)

Возрастная группа учащихся: 6-11 лет

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы обучения – очная.

Виды занятий – беседа, викторина, практическая работа, экскурсия, игра, защита проекта, соревнование.

1.2 Цели и задачи программы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.
- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

1.3 Учебный план

Темы занятий.	Количество часов			Формы контроля \ аттестации	Электронные ресурсы
	теория	практика	всего		
1. Введение.	0,5	0,5	1	Диагностика	https://yandex.ru/vid

				знаний детей по ПДД, анкетирование.	eo/preview/12583457625759958859
2. Улица полна неожиданностей (2ч)	1	1	2	Экскурсия. Беседа. Игра	https://yandex.ru/video/preview/15129767963252515266
3. Наши верные друзья - дорожные знаки. (2ч)	1	1	2	Викторина	https://yandex.ru/video/preview/15257201312576446187
4. Это должны знать все (3ч)	1	2	3	Беседа. Игра.	https://yandex.ru/video/preview/1476864407452630547
5. Дорожная азбука (3ч)	1	2	3	Конкурс рисунков-схем «Безопасный путь».	https://yandex.ru/video/preview/5887696928594021225
6. Наш друг – светофор (2ч)	-	2	2	Творческая работа	https://yandex.ru/video/preview/14204170747357977305
7. Мы – ЮИД (3ч)	1	2	3	Беседа. Игра. Тестирование. Праздник-концерт.	https://www.youtube.com/watch?v=x-CiJP89DM
8. Правила дорожного движения (2ч)	1	1	2	Игра – соревнование. Беседа.	https://yandex.ru/video/preview/12844172809954772241
9. Мой друг - велосипед! Мой друг-самокат! (3ч)	2	1	1	Викторина. Беседа. Игра.	https://yandex.ru/video/preview/16088500226804353953
10. Безопасность и правила безопасности (4ч)	2	2	1	Беседа. Игра. Конкурс рисунков. Проект «Дорожные знаки».	https://yandex.ru/video/preview/15878283096092958880
11. Основы доврачебной медицинской помощи (3ч)	1	2	1	Беседа. Практическая работа.	https://yandex.ru/video/preview/12951166134419767224
12. Пропаганда ПДД (5ч)	1	4	5	Диагностика знаний детей по	https://yandex.ru/video/preview/6663608

				ПДД, тестирование. Конкурс рисунков. Квест- игра.	237273793749
13.Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Праздник-концерт.	
Итого:	13	21	34		

Содержание курса.

Введение (1ч)

Что такое ЮИД. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?

Тема 1. Улица полна неожиданностей. (2 ч)

Безопасность на улице. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Виды пешеходных переходов. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы.

Тема 2. Наши верные друзья- дорожные знаки.(2 ч)

Наши друзья – дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу.

Тема 3. Это должны знать все. (3 ч)

Правила движения в колонне. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мы пассажиры общественного транспорта. Мы пассажиры личного транспорта.

Тема 4. Дорожная азбука (3 ч)

Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар. Проезжая часть. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

Тема 5. Наш друг – светофор (2 ч)

Светофор и его сигналы. Творческая мастерская. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Тема 6. Мы – ЮИД (3 ч)

Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте . Ремень безопасности. Мы – ЮИД.«Учимся соблюдать правила дорожного движения».

Тема 7. Правила дорожного движения (2)

Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед! Мой друг- самокат!(3ч)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (4ч)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Мастерская дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (3ч)

Оказание первой доврачебной помощи. Состав и назначение автоаптечки. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Встреча с медработником. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Транспортировка при различных видах травм.

Тема 11. Пропаганда ПДД (5ч).

Знаешь ли ты правила дорожного движения? «Друзья светофора». Выпуск агитационных листовок для пешеходов. «Внимание, дети!». Выпуск агитационных листовок для водителей. Безопасность на дороге. Проведение квест-игры «В поисках светофорика» с ребятами детского сада.

Тема 12. Итоговое занятие (1ч)

«Мы знаем правила дорожного движения!»

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты :

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать

- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;

- название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков, уметь разбираться в видах дорожных знаков;

- значение сигналов светофоров, регулировщиков;

- правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;

- правила поведения пассажиров и пешеходов;

- основы безопасности при езде на велосипеде (скутере(мопед), самокате)

Обучающиеся будут уметь

- выполнять правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров;

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог,

- правильно входить и выходить из общественного транспорта;

- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;

Обучающиеся будут обладать навыками:

- здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения на дороге.

2.Комплекс организационно-педагогических условий .

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Темы занятий	план	факт
	Введение		
1.	1.Вводное занятие. Что такое ЮИД. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?		
	Улица полна неожиданностей		
2.	Безопасность на улице. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Виды пешеходных переходов.		
3.	Школа безопасности. Посвящение в пешеходы.		
	Наши верные друзья - дорожные знаки.		
4.	Наши друзья – дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Светофор и его сигналы.		
5.	Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу.		
	Это должны знать все.		
6.	Правила движения в колонне. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.		
7.	Мы пассажиры общественного транспорта.		
8.	Мы пассажиры личного транспорта.		
	Дорожная азбука.		
9.	Безопасность на улице. «Безопасный путь : дом-школа-дом».		
10.	Движение пешеходов и машин. Улица.Тротуар. Проезжая часть.		
11.	Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.		
	Наш друг – светофор.		
12.	Светофор и его сигналы. Творческая мастерская.		
13.	Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.		
	Мы – ЮИД.		
14.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.		

15.	Правила поведения в общественном транспорте. Ремень безопасности.		
16.	Мы – ЮИД. «Учимся соблюдать правила дорожного движения».		
	Правила дорожного движения.		
17.	Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика.		
18.	ГИБДД – помощник и друг. Встреча с инспектором .		
	Мой друг - велосипед! Мой друг-самокат!		
19.	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.		
20.	Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов.		
21.	Правила езды на самокате. Правила езды на скутере (мопеде).		
	Безопасность и правила безопасности.		
22.	ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода.		
23.	Безопасное пользование общественным транспортом.		
24.	Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается.		
25.	В мире дорожных знаков. Мастерская дорожных знаков.		
	Основы доврачебной медицинской помощи		
26.	Оказание первой доврачебной помощи. Состав и назначение автоаптечки. Поведение при аварийной ситуации.		
27.	Чрезвычайные ситуации на дороге. Первая помощь при общих ранениях. Техника наложение повязок.		
28.	Встреча с медработником. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Транспортировка при различных видах травм.		
	Пропаганда ПДД		
29.	Знаешь ли ты правила дорожного движения?		
30.	«Друзья светофора». Выпуск агитационных листовок для пешеходов.		
31.	«Внимание, дети!». Выпуск агитационных листовок для водителей.		
32.	ЗОЖ. Безопасность на дороге.		
33.	Проведение квест-игры «В поисках светофорика» с ребятами		

	детского сада		
	Итоговое занятие.		
34.	Итоговое занятие. «Мы знаем правила дорожного движения!»		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, интерактивная доска, школьная доска, плакаты по правилам дорожного движения, интерактивные наглядные учебные пособия для начальной школы, плакаты по правилам дорожного движения видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах

Информационные ресурсы: «Учи.ру»

2.3 Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы

Форма контроля и подведения итогов.

Образовательный процесс регулярно контролируется. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, анализ, собеседование, опрос индивидуально, проводится анкетирование, тестирование обучающихся, организуются выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

При зачислении учащихся в группы проводится вводное анкетирование, которое показывает понимание обучающимися проблемы безопасности жизни, знание ими правил дорожного движения пешеходов и выявляются проблемы, над которыми в первую очередь необходимо работать педагогу.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование: промежуточное в декабре и итоговое в мае. По итогам аттестации заполняется таблица мониторинга освоения общеобразовательной программы.

Для подведения итогов используются такие формы занятий как: проведение игровых соревнований, тестирования, выступления обучающихся. Во время соревнований и тестирования учащиеся ярко демонстрируют все полученные навыки. Выступления обучающихся наглядно демонстрируют активность жизненной позиции каждого ученика.

По итогам реализации программы формируется ученик, соблюдающий правила дорожного движения; имеющий активную жизненную позицию; готовый принимать участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, агитбригадах; активно участвующий в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников; бережно относящийся к себе, что должно подтверждаться результатами учебного тестирования.

Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов: дорожные знаки – вопросы; медицина – билеты; знания устройства велосипеда – тестовая работа.

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах». Уровень освоения программы

выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

- 15 баллов – отметка 5
- 13-14 баллов – отметка 4
- 9-7 баллов – отметка 3
- 6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются билеты с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов – отметка 5, 4 балла – отметка 4, 3 балла – отметка 3, 2 балла – не зачёт.

3. Знание велосипеда (теория) и правила езды на нём.

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. Каждому обучающемуся предлагается 5 вопросов о правилах езды на велосипеде. За правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов – оценка 5 - нет ошибок
- 4 балла – оценка 4 – 2 ошибки
- 3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки
- 2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.

2.4 Методические материалы

Методы работы.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста, но предполагаются группы разновозрастные.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке трудолюбия, ответственности, самостоятельности, воспитанию творческой инициативы и потребности в самосовершенствовании.

Предложенный к программе календарный учебный график позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к художественной деятельности.

Формы работы: – рассказ, беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; – игры, викторины, способствующие закреплению полученных знаний; – практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки выполнения творческих работ; – мастер-классы, творческие проекты;

наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям или индивидуально. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги. Мероприятия для детей дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки общения, ответственность и самостоятельность.

Используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, кроме того они помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

Технология дифференцированного обучения. Преследуя цель - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, применяется технология личностно-ориентированного обучения. Предусматривается дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Использование технологии игрового обучения в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента. Среди учащихся очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворды, загадки, работа с карточками, инсценирование. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей.

С целью создания максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся применяются здоровьесберегающие технологии. Каждые 15—20 минут нужно делать перерывы в работе, чтобы дети подвигались, отдохнули. Гимнастику целесообразно проводить в форме игры.

2.5 Список литературы

Список литература для учителя:

- 1.Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
- 2.Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
- 3.Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
- 4.Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
- 5.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
- 6.Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
- 7.Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
- 8.Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
- 9.У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
- 10.Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
- 11.Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.

Список литература для учащихся:

- 1.Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
- 2.Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
- 3.Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
- 4.Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
- 5.Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>